

**PROJETO : ESTILOS COGNITIVOS E A RELAÇÃO COM APRENDIZAGEM EM LOGO**

**PESQUISADOR : MARIA DA GRAÇA MOREIRA DA SILVA**

**ORIENTADOR: PROF. AFIRA VIANNA RIPPER**

### **I-INTRODUÇÃO:**

A questão do "ensino-aprendizagem" tem sido amplamente discutida por educadores e estudiosos em educação em geral e inúmeras são as pesquisas desenvolvidas sobre temas relacionados à educação, principalmente sobre métodos de ensino e avaliações dos métodos. Entretanto, a identificação de quais os melhores métodos para a educação não tem conseguido responder porque alguns alunos se beneficiam com determinados métodos de ensino enquanto outros não.

Para responder esta questão se faz necessária a mudança do enfoque na educação em se identificar não quais os melhores métodos para ensinar, mas para quem estes métodos são melhores. Esta mudança no enfoque é recente entre os pesquisadores da área, e pressupõe o estudo de que "tipo" de método é melhor para que "tipo" de aluno. Para tanto é imprescindível que se conheçam as características individuais dos alunos em relação à aprendizagem.

Este estudo tem como referencial o trabalho desenvolvido por Lankenau (1980), embasado teoricamente pelas concepções de Witkin (1967) e Messick (1978a) sobre estilos cognitivos, e onde aborda a compreensão dos estilos cognitivos dos alunos e professores e estilos de ensino e aprendizagem a fim de sensibilizar professores e alunos quanto às implicações educacionais dos estilos cognitivos.

### **II-OBJETIVOS:**

Este estudo tem por objetivo estudar as relações entre estilos cognitivos e aprendizagem em LOGO, abordando os seguintes aspectos:

A- Identificar a relação entre os estilos cognitivos dos alunos e variáveis como: sexo, idade, nível sócio-econômico-cultural, série e período escolar.

B- Identificar a relação entre os estilos cognitivos dos alunos e a metodologia de ensino de LOGO, como por exemplo, maior ou menor necessidade de atenção do professor em tipos de instrução livre ou estruturada.

### **III-JUSTIFICATIVA:**

A importância em se pesquisar os estilos cognitivos na educação foi ressaltada por vários autores, como cita Lankenau (1980) em sua tese. A de maior relevância para o estudo aqui proposto é a possibilidade de promover a compatibilidade de estilos cognitivos entre professores e alunos a fim de facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

Segundo revisão bibliográfica de Lankenau, Witkin (1967) aponta a necessidade de se desenvolver estudos mais aprofundados relacionando estilos cognitivos com idade, sexo e condição sócio-econômica dos sujeitos, uma vez que em várias pesquisas realizadas foram detectadas evidências de concentração de um determinado estilo cognitivo em relação a estas variáveis.

O componente campo dependente-independente foi selecionado para a determinação dos estilos cognitivos por ter sido amplamente estudada na literatura pesquisada e ter sido considerada por esses autores como a de maior expressão da dimensão global-articulada, bem como por vir de encontro ao nosso objetivo de investigar sua relação com o processo ensino-aprendizagem num ambiente LOGO.

#### IV-METODOLOGIA:

##### POPULAÇÃO:

Este estudo será desenvolvido na Escola Estadual de Primeiro e Segundo Grau Tomás Alves, localizada no subdistrito de Sousas, município de Campinas - S.P.

Serão sujeitos deste estudo os sete professores que participam do Projeto Educom e todos os alunos matriculados nas classes de 5ª a 8ª séries que participam do Projeto Educom. As classes compreendem alunos de ambos os sexos na faixa etária de 12 a 17 anos, nos períodos diurno e noturno.

##### MATERIAL:

Serão utilizados os seguintes instrumentos para coleta de dados:

1- Teste em grupo de figuras encaixadas (TGFE), desenvolvido por Philip K. Oltman, Evelyn Raskin e Herman Witkin (1971) - traduzido por Terezinha Lankenau.

O teste em grupo das figuras encaixadas (TGFE) deverá ser aplicado a todos os sujeitos.

Estes instrumentos serão aplicados por avaliador independente afim de caracterizar os sujeitos no componente campo dependente - independente.

2- Questionário sócio-econômico - cultural  
A ser elaborado pela autora desta proposta e aplicado a todos os sujeitos.

3- Observação participante pela autora desta proposta.  
A observação deverá ser realizada no decorrer do período letivo nas sessões de LOGO envolvendo sujeitos deste estudo. O registro será feito através de relatórios de observação.



UNICAMP

V- BIBLIOGRAFIA:

- 1- Lankenau ,Terezinha J.G."A dimensão campo dependente -independente de estilos cognitivos e sua relação com estilos de ensino e aprendizagem de alunos de terceiro grau". tese de doutorado .1980,Universidade do Missouri-Columbia ,EUA
- 2- Messick,S. Personal styles and educational options . In S.Messick Associates ,"Individuality in learning" . San Francisco:Jossey-Bass,1978a
- 3- Papert,Seymor "LOGO- computadores e educação".Editora Brasilense, São Paulo, 1985.
- 4- Witkin, H. A. A cognitive style approach to cross-cultural research, "International Journal of Psychology", 1967, 2 233-250.
- 5- Witkin, H. A. "Cognitive styles in academic performance and in teacher -student relations.In Messick and Associates, "Individuality in Learning", San Francisco, Jossey-bass, 1978.